

喜閱童行

編者的話

《喜閱童行》是「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃—協康會幼兒語文學習支援小組」出版的刊物，旨在與幼兒教師和家長分享幼兒學習語文的各項知識和經驗；並針對有語文學習差異的幼兒，提供第一手的社區支援資料。每期通訊均設有專題分享，資源介紹及社區支援等欄目，讓教師和家長掌握有關幼兒語文學習的實用資訊。



喜閱專題

幼兒語文學習包括「閱讀」、「書寫」及「聽與說」三大範疇。今期將集中討論「閱讀」這部分，由協康會教育心理學家與大家分享幼兒的閱讀能力發展及「貼士」。

「贏在起跑線」?

為人父母者，總盼望子女能夠健康成長，學業有成。由子女年幼階段開始，便會為子女的學業投放大量資源，希望子女能夠「贏在起跑線」。最近讀到一篇家長訪問，內容為一名3歲幼兒能夠運用「快閃卡」(Flash Card)學習到數以千計的中英文生字；身邊眾多友人對年紀小小的3歲幼兒能認讀千多個中英文文字，無不嘖嘖稱奇。從雜誌的訪問內容到友人對訪問的反應，或許能夠反映部分家長的價值觀——幼兒若能具有較佳的閱讀能力，對他們日後掌握其他知識會較有優勢。

不過，除了快閃卡或其他操作性較強的認字活動外，還有其他較輕鬆

活潑的方法，去提升幼兒的閱讀能力和興趣嗎？在詞彙學習以外，幼兒閱讀能力發展還包括什麼元素？在考慮各種方法之前，讓我們先來了解幼兒閱讀能力的發展階段吧！

幼兒閱讀能力發展階段

參考台灣研究兒童閱讀能力發展學者柯華葳(2010)的資料，不同發展階段的兒童會有不同的閱讀能力表現：

從出生到三歲幼兒的一些閱讀行為表現

- 能夠了解圖書應該怎麼拿
- 會主動要求大人為他們讀圖書

— 協康會教育心理學家黃俊傑

三到五歲幼兒的一些閱讀行為表現

- 能夠辨認週遭環境中的一些印刷文字
- 開始建立對書本及閱讀的興趣
- 當成人閱讀故事時，會知道讀的是書本上的文字
- 在日常對話時，能採用閱讀過程中學到的新詞彙及句法結構
- 了解到故事中事件發生的先後次序
- 閱讀故事的時候，能夠將訊息和事件連結到真實生活的經驗

完成幼稚園階段幼兒的閱讀行為表現

- 可以逐漸讀出熟悉的文字
- 可以快速地讀出一些常見的字，例如“我”、“他”、“狗”或“貓”等。
- 當老師讀故事時，可以很專注地聆聽
- 能夠讀出一些書名或是作者的名字
- 能夠根據故事的插圖或情節做猜測
- 能夠說明與文章主題相關的知識，並加以討論
- 能夠使用「如何」、「為什麼」和「如果……就會……」的問句來討論文章
- 能夠用自己的話描述文章中所得到的新資訊
- 能夠辨別一個簡單的句子是否不完整或不合理
- 能夠回答關於所讀內容中簡單的理解問題
- 能使用新的字彙跟文法結構

- 能夠重說、重新扮演或改編整個或部份故事情節

從以上資料顯示，相信讀者都會明白到幼兒閱讀能力的發展是多面化、有階段且循序漸進的，而詞彙學習只是幼兒閱讀能力的其中一部分。那麼又有什麼辦法提升幼兒的閱讀能力和興趣呢？

提升幼兒閱讀能力小貼士

增加對文字的敏感度 藉以提升幼兒閱讀圖書的興趣

當幼兒還在學前階段的時候，家長及教師毋需急於讓幼兒「認讀」大量文字，不管是中文字還是英文字；相反，家長及教師可利用生活環境，與幼兒一起接觸生活環境中的文字，例如招牌上的文字或菜牌上的文字，讓幼兒體會文字在生活環境中無處不在，並引導幼兒了解文字的作用。此舉有助提升幼兒對文字的敏感度和興趣，並為日後建立閱讀習慣奠下良好的基礎。

為孩子選擇合適圖書

為兒童選擇圖書時，家長可考慮與幼兒生活經驗比較接近的圖書，例如是關於就讀幼稚園的生活瑣事，小朋友讀起來時便會份外有親切感。另外，當家長開始與幼兒一起讀故事圖書的時候，可先選擇一些比較短，並有重複性結構句子的圖書，例如是「小明吃水果，小芳也吃水果」。這些簡短而具重複性的句子結構，有助幼兒掌握閱讀句子的技巧，進而學習自行閱讀圖書。

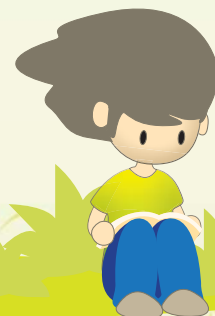
嘗試利用文字為溝通媒介

當幼兒4到5歲的時候，他們除可進行認讀文字的活動，亦會開始學習抄寫簡單的中、英文生字和短句。這時，家長可鼓勵幼兒以文字作為溝通的媒介，例如請幼兒協助於賀卡上抄寫簡單的祝賀字句「生日快樂」或「HAPPY BIRTHDAY」，又或教導幼兒利用便條向爸爸媽媽表達訊息。這些方法既簡單，亦能夠與生活環境結合，對鼓勵幼兒使用文字有積極作用。

培養獨立閱讀的興趣及協助建立閱讀習慣

到準備升讀小學的時候，家長可考慮將與幼兒「講故事」或「讀故事」的活動，變成自由閱讀圖書時段。這時候，家長可考慮為孩子申請公共圖書館的借書證，讓孩子到圖書館挑選自己喜愛的圖書，進行課餘閱讀，從而遂漸建立對閱讀的興趣。

現今家長對兒童發展非常關注。但當我們著眼於提升孩子閱讀能力的同時，亦需要留意我們運用的方法是否能提升他們閱讀、學習的動機，還是扼殺孩子的學習動機呢？作為精明的家長，想你定必懂得為孩子作個明智的決定。



問題一：我的孩子在日常活動中常用左手，寫字也用左手執筆，應否改正？

協康會職業治療師建議：

「主用手」的建立是與生俱來的，有些家長認為孩子用左手寫字會帶來不便，其實情況並非如此。根據一些外國研究顯示，以左手為「主用手」的人士約佔總人口百份之十，他們與以右手為「主用手」的人士在學業或智能方面的表現都沒有明顯分別。家長無須強迫孩子改用右手寫字，以免影響日後的發展。

問題二：孩子的發音問題，會否隨著年齡增長而消失呢？

協康會言語治療師建議：

一般來說，發音的清晰度是會隨著口部肌能的發展而有所改善。然而，一些錯誤的發音習慣可能需要專業的治療才能矯正。此外，我們也不難發現不少成年人亦有發音的問題，證明發音的問題不一定隨著年紀增長就自然會轉好。因此，若孩子錯音的情況很嚴重，影響別人理解他的說話，或過了五歲仍然有很多錯音的話，便應盡早找言語治療師為孩子進行評估。



問題三：我的孩子已六歲，祇喜歡爸爸媽媽給他講故事，不喜歡自己朗讀故事。怎麼辦？

協康會教育心理學家建議：

這是正常的情況，亦是幼兒由聆聽故事過渡至自行閱讀故事的必經階段。家長可以利用「一人一句」的方式，跟孩子一起朗讀故事。在朗讀過程中，家長可運用適當的讚賞，讓孩子得到成功感，從而逐漸鼓勵孩子自行閱讀。另外，家長不應視跟孩子朗讀故事書是孩子的一項「功課」；反之，家長須學習與孩子一起以享受和欣賞的態度進行朗讀活動，才能幫助孩子建立閱讀圖書的習慣。

喜閱小寶箱

小寶箱會為各位提供一些富有趣味，並能提升兒幼兒語文學習能力的資源。教師可利用這些教材套製作工作紙，輔助有需要的幼兒學習語文，而家長亦可利用教材套掌握更多協助幼兒的方法。

1. 詞彙學習系列

一套兩冊包括《詞彙學習小天地》及《詞彙學習新領域》，以生動有趣的圖像、循序漸進的活動，協助兒童有效學習詞彙，並將詞彙有系統地記憶及整合。



2. 開心學習系列 - 綠野山城之旅

通過多個網上互動遊戲，教導兒童認識四季、環保、食物、社區及行為情緒等生活題材。



3. 幼兒語言理解訓練系列

一套三冊包括《趣味記憶訓練》、《聽覺理解挑戰站》及《故事理解擂台》，從記憶力、理解口語指示、故事理解等方面訓練兒童的語言理解能力



4. 現龍系列

透過多個網上教學小工具，包括部件砌字練習、筆順練習、文字由來練習及構形練習等，加強學習文字的趣味



5. 我會讀系列

以貼近幼兒生活經驗的內容為主題，配合簡短的篇幅及重複性強的句子，適合兒童作為開始朗讀或自行閱讀的材料。



6. 文字遊樂場

以謎語及填字遊戲等富有趣味的方法，讓幼稚園高班至初小學生從遊戲中學習文字。



出版機構

1-3. 協康會出版 <http://www.heephong.org/webprod/cht/publication> 5. 青田出版社

4. 香港大學出版 <http://www.dragonwise.hku.hk/dragon2/>

6. 木棉樹出版社

語文學習新領域 — 《聽說讀寫小寶盒》

香港賽馬會慈善信託基金於2006年主動籌劃並捐款一億五千多萬港元，推行為期五年的「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」，全方位地幫助讀寫障礙學童克服障礙，發揮潛能。計劃由香港大學領導推行，合作伙伴包括香港中文大學、香港扶幼會、協康會及教育局。計劃內容涵蓋研究和教師培訓，發展評估工具和學習教材套，以及校本和地區支援模式。

協康會獲邀參與「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」，主要負責針對學前階段有語文學習差異幼兒的需要，編寫一套適用於全港幼稚園/幼兒學校的優質語文教學資源，藉此提升一般幼兒的聽說讀寫能力，同時照顧課室內有語文學習差異的幼兒。為此，本會特別成立「幼兒語文學習教材套研究計劃小組」，成員包括教育心理學家，言語治療師，職業治療師及幼兒教師。

在籌備過程中，教材套研究小組詳細地參考了一系列有關學前幼兒語文發展的資料，當中包括本地及外國的研究文獻，香港各大出版社編寫的教材套及香港課程發展議會於2006年出版的《學前教育課程指引》等，並曾到訪多間幼稚園及幼兒學校。此外，小組亦得到本地及外國專家出任顧問，協助審視教材套並就成效研究部分提供寶貴意見。經過三年時間的設計，試教及成效評估，小組已成功編製全新的《聽說讀寫小寶盒 - 幼兒語文學習教材套》。



《聽說讀寫小寶盒—幼兒語文學習教材套》

教材套根據幼兒的語文學習需要及階段分成三大部分：「閱讀」，「書寫」及「聽與說」，並以單元主題形式編寫。每套教材套均包括教師手冊，兩本分別適用於幼稚園低班和高班的活動教學手冊及教材光碟。教師可利用教材套為幼兒提供以基礎語文知識及技巧為主的學習活動，提升整體幼兒的語文學習動機及能力，同時支援有語文學習差異的幼兒。



為與業界分享成果，協康會已舉辦多場研討會及教師工作坊，向超過1000位幼稚園/幼兒學校校長，主任及幼兒教師介紹並派發教材套。此外，小組更為16間幼稚園/幼兒學校提供了到校合作計劃，就推行教材套的語文學習活動提供專業意見。曾參與計劃的校長均表示，在現有課程內加入教材套的語文學習活動，不單能幫助有語文學習差異的幼兒，更能提升班內所有幼兒學習語文的動機及能力，以及教師在幼兒語文學習方面的專業知識。

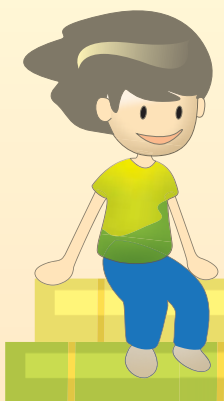
承蒙香港賽馬會慈善信託基金贊助，「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」將於2011到2014年推展第二個階段，而協康會幼兒語文學習支援小組將專注以下三個範疇：

- (1) 透過教師工作坊推動更多幼稚園/幼兒學校認識及使用《聽說讀寫小寶盒—幼兒語文學習教材套》；同時與18間幼稚園/幼兒學校推行第二期為期三年的校本合作計劃，在現有課程內加入教材套的語文學習活動，提升幼兒學習語文的動機及能力，同時兼顧有語文學習差異幼兒的需要
- (2) 建立地區支援中心，為有語文學習差異的幼兒提供有系統的語文學習小組，建立地區支援網絡
- (3) 為有語文學習差異幼兒的家長提供教育及支援

當第二期校本合作計劃完成時，小組會將幼稚學校/幼兒學校推行《聽說讀寫小寶盒—幼兒語文學習教材套》的經驗加以整合，並再和各位分享，亦歡迎大家登入本計劃網頁<http://spld.heephong.org/>了解計劃詳情及最新活動資訊。



如欲索取《聽說讀寫小寶盒—幼兒語文學習教材套》
請致電：23912939 或 電郵：spld@heephong.org 與本計劃職員聯絡



《聽說讀寫小寶盒》 教師工作坊

協康會幼兒語文學習支援小組於去年9月舉辦第三輪《聽說讀寫小寶盒-幼兒語文學習教材套》教師工作坊，由於反應踴躍，小組於10月加開第四輪工作坊，合共近100位幼稚園/幼兒園校長，主任及幼兒教師參加，而超過九成的參加者均認為工作坊能讓他們更深入地了解幼兒語文學習的知識及如何照顧有語文學習差異的幼兒



《聽說讀寫小寶盒》 第二期校本合作計劃啟動禮暨工作坊

參與第二期校本合作計劃的18間幼稚園/幼兒學校校長，主任和教師在去年12月聚首一堂，標誌計劃正式開始！



第二期校本合作計劃 - 到校教師工作坊

今年1月份開始，協康會幼兒語文學習支援小組及香港大學心理學系合作到每間參與校本合作計劃的幼稚園/幼兒學校舉行教師工作坊，介紹如何使用《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》及合作計劃細節。



幼兒語文學習—地區支援計劃

如何支援有語文學習差異的幼兒

何老師近日留意到班上其中一名幼兒的學習表現與其他小朋友有些不同，情況如下：

- 練習多次仍未能記著兒歌
- 未能牢記已認識的物件名稱
- 學習新詞彙能力較弱

是什麼原因令幼兒出現這個情況呢？

一般而言，幼兒會在成長階段循序漸進地發展聽說讀寫等語文能力，但部分幼兒的發展卻會出現差異。當中或與很多內在(如幼兒的學習能力)或外在因素(如家庭支援、早期接觸文字的經驗)有關。家長或會為幼兒的情況而感到焦慮，但其實外國及本地研究均指出，若能及早為這些幼兒提供適切的支援，對提升他們的語文能力將有很大的幫助。

如何識別有語文學習差異的幼兒

香港特殊學習困難研究小組在2011年5月已出版《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》，幼稚園/幼兒園教師可利用此工具為K2或以上幼兒進行甄別測驗，以識別在語文學習方面需要加強支援的幼兒，而家長亦可利用《香港學前兒童學習行為量表(家長版)》以識別有需要的幼兒。

地區支援中心為幼兒提供的支援

「幼兒語文學習—地區支援中心」舉辦的「聽說讀寫小奇兵」語文學習小組，旨在透過以基礎語文知識及技巧為主的遊戲學習活動，改善幼兒的聽說讀寫能力。

「聽說讀寫小奇兵」語文學習小組

小組由「協康會幼兒語文學習支援小組」之教育心理學家、言語治療師、職業治療師及幼兒導師共同設計，並由專業培訓之導師帶領，旨在透過有系統的語文學習活動，提升幼兒學習語文的動機及能力。小組並設有家長工作坊，讓家長掌握協助幼兒的方法。

小組對象

經《香港學前兒童學習行為量表(家長版)》或《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》甄別為在語文學習方面需要支援的K2/K3/N3/N4幼兒

報名辦法

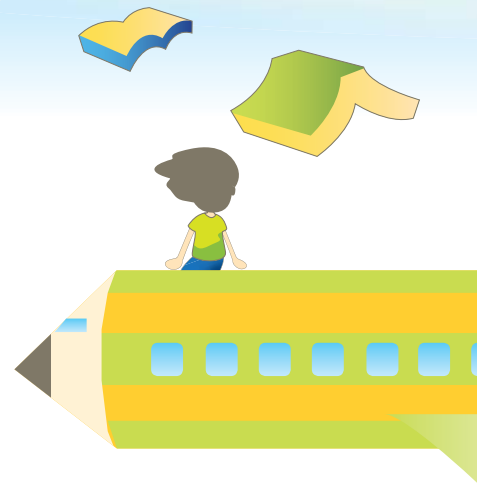
- 老師可為懷疑有語文學習差異的幼兒進行《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》
- 老師亦可請家長自行聯絡各地區支援中心，借用《香港學前兒童·學習行為量表》，為懷疑有語文學習差異的幼兒作識別
- 若幼兒被甄別在語文學習發展方面需要支援，家長可直接聯絡下列各「地區支援中心」，為幼兒報名參加「聽說讀寫小奇兵」語文學習小組





地區支援中心一覽表

• 基督教家庭服務中心活力家庭坊(綜合家庭服務) (觀塘)	2318 0028
• 香港基督教女青年會樂華綜合社會服務處 (觀塘)	2750 2521
• 協康會海富家長資源中心 (大角咀)	2777 5588
• 循道衛理亞斯理社會服務處逸葵綜合發展中心 (葵涌)	2422 8080
• 博愛醫院圓玄學院兒童及家庭發展中心 (青衣)	2435 1097
• 香港聖公會聖馬提亞綜合服務-賽馬會青年幹線 (天水圍)	2446 0738
• 仁濟醫院第廿四屆董事局社會服務中心劉坤銘青少年中心 (天水圍)	2445 0222
• 香港聖公會沙田青少年綜合服務-賽馬會青年幹線 (沙田)	2698 6466
• 基督教協基會沙田家長資源中心 (沙田)	2601 3017
• 仁愛堂賽馬會田家炳綜合青少年服務中心 (大埔)	2654 6188
• 基督教香港信義會太和青少年綜合服務中心 (太和)	2650 8807
• 協康會賽馬會家長資源中心 (筲基灣)	2827 2830
• 協康會東涌家長資源中心 (東涌)	2109 2262



《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》索取方法

幼稚園/幼兒學校教師如欲索取「香港學前兒童閱讀能力甄別測驗」，請聯絡《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》支援小組 (電話：2219 4328)



幼兒語文學習—地區支援計劃

整項計劃由協康會幼兒語文學習支援小組策劃及統籌。如有任何查詢，歡迎致電23912939與小組成員聯絡

「喜閱童行」讀者登記表格

如你希望定期收到「喜閱童行通訊」及協康會其他教師專業/家長教育課程，歡迎你填妥以下表格並郵寄至石硤尾大坑東邨東裕樓地下協康會「幼兒語文學習支援小組」，或傳真至2391 7271。我們會把有關資料電郵給你。

個人資料(請以正楷填寫)

姓名：_____ 性別：(男 / 女)

聯絡電話：_____ 傳真號碼：_____

電郵：_____

閣下為： 學校老師 社工 家長 其他 (請註明：_____)

所屬單位：_____

所收集的個人資料只作郵寄資訊之用。

「喜閱童行」由協康會「幼兒語文學習支援小組」出版

地址：九龍大坑東邨東裕樓地下一號

電話：2391 3400 傳真：2391 7271 電郵：spld@heephong.org

網址：http://www.heephong.org 臉書：www.facebook.com/heephong

出版日期：2012年3月

版權所有，如欲使用內文，請註明出處